

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей русского  
языка

протокол № 1 от 28.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2021 № 147

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс (Программа) внеурочной деятельности						
Название			Учись учиться. Русский язык			
ФИО составителя			Крылова Е.А.			
Количество часов по учебному плану						
Класс	5	6	7	8	9	
Недельных	1	1	1	1	1	
Годовых	34	34	34	34	34	

Каменск – Уральский

2021 г.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### 5 КЛАСС

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков. Части слова. Орфограмма. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Способы определения части речи. Имя существительное. Род, число, падеж. Имя прилагательное. Род, число, падеж. Глагол. Лицо, время, число, род.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Склонение существительных на –ие, -ия, -ий.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных и гласных в корне слова.

Разделительный Ъ и ь. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание

безударных окончаний существительных, прилагательных. Правописание –тся, - ться, раздельное написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

4. Развитие речи.

Текст. Составление текста в соответствии с его темой. Упражнения в подборе синонимов, антонимов для более точного выражения мысли и для устранения

неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение пользоваться толковым словарем, антонимов и другими школьными словарями.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

## 6 КЛАСС

### 1. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 2. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола.

Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении.

Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 3. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-.

Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 4. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия.

Виды компрессии. Расширение словарного запаса. Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

## 7 КЛАСС

### 1. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.

Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 2. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.

Правописание имен числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 3. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

#### 4. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам. Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 8 КЛАСС

#### 1. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

#### 2. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

#### 3. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

#### 4. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное

высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста.

Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 9 КЛАСС

#### 1. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

#### 2. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 3. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания

в сложноподчинённых предложениях различного типа. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

### 4. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Композиция сочинения.

**Форма организации** индивидуальные/групповые занятия

**Виды деятельности** учебно – познавательная

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема	Формы деятельности
1-2	Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков. Части слова.	Вводное тестирование Инструктаж ТБ Выполнение практических заданий
3-4	Орфограмма.	Выполнение практических заданий
5-6	Развитие орфографической зоркости.	
7-8	Самостоятельные и служебные <u>части речи</u> .	
9-10	Способы определения части речи.	
11-12	Имя существительное.	
13-14	Род, число, падеж.	
15-16	Имя прилагательное.	
17-18	Род, число, падеж.	
19-20	Глагол.	
21-22	Лицо, время, число, род.	
23	<b>Пропедевтика изучения сложных тем.</b> Знаки препинания при обращении и прямой речи.	Выполнение практических заданий
24	Склонение существительных на –ие, - ия, - ий.	Выполнение практических заданий
25	<b>Восполнение пробелов в знаниях.</b> Правописание проверяемых и непроверяемых согласных и гласных в корне	Выполнение практических заданий

	слова.	
26	Разделительный Ъ и ь.	Выполнение практических заданий
27	Раздельное написание предлогов со словами.	
28	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных.	
29	Правописание –тся, - ться, раздельное написание не с глаголом.	
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	
31	<b>Развитие речи.</b> Текст. Составление текста в соответствии с его темой.	Составление текста
32	Упражнения в подборе синонимов, <u>антонимов</u> для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.	Упражнения в подборе синонимов, антонимов
33	Умение пользоваться толковым словарем, антонимов и другими школьными словарями.	работа с словарем
34	Итоговое занятие	Итоговое тестирование

#### 6 класс

№	Тема	Формы деятельности
1-2	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> Фонетика.	Вводное тестирование Инструктаж ТБ Выполнение практических заданий
3-4	Морфемика.	Выполнение практических заданий
5-6	Орфография.	
7-8	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
9-10	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.	
11-12	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
13-14	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b> Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола.	Выполнение практических заданий
15	Правописание гласных в корне.	Выполнение практических заданий
16	Простое предложение.	
17	Тире в простом предложении.	

18	Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом.	
19	Знаки препинания.	
20	Сложное предложение.	
21	Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем.</b>	
22	Правописание чередующихся гласных в корне о/а.	Выполнение практических заданий
23	Правописание приставок пре-, при-.	
24	Правописание числительных.	
25	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	
26	<b>4. Развитие речи</b> Деление текста на микротемы.	Работа с текстом
27	Простой и сложный план.	
28	Пересказ по плану.	
29	Компрессия.	
30	Виды компрессии.	
31	Расширение словарного запаса.	
32	Умение употреблять в речи прилагательные.	
33	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.	Выразительное чтение
34	Итоговое занятие	Итоговое тестирование

### 7 класс

№ п.п.	Тема	Формы деятельности
1	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	Вводное тестирование Инструктаж ТБ Выполнение практических заданий
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	Выполнение практических заданий
3	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	
4	Составление схем, алгоритмов.	
5	Составление схем, алгоритмов.	
6	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
7	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
8	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
9	Развитие орфографической и пунктуационной	



	зоркости.	
10	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
11	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
12	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный. Выполнение практических заданий	
13	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
14	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
15	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b>	
16	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола.	Выполнение практических заданий
17	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола.	
18	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола.	
19	Правописание имён числительных.	
20	Правописание имён числительных.	
21	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.	
22	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.	
23	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.	
24	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем</b> Глаголы и разноспрягаемые глаголы.	
25	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
26	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	
27	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных	

	от глаголов.	
28	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	
29	Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы.	
30	Правописание наречий и предлогов.	
31	<b>4. Развитие речи</b> Расширение словарного запаса по темам.	Работа с текстом Выразительное чтение
32	Составление текстов с типом речи – рассуждение.	
33	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.	
34	Итоговое занятие	Итоговое тестирование

**8 класс**

№ п.п.	Тема	Формы деятельности
1	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	Вводное тестирование Инструктаж ТБ Выполнение практических заданий
2	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Выполнение практических заданий
3	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
4	Морфологические признаки различных частей речи.	
5	Обособленные члены предложения.	
6	Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм.	
7	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
8	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b> Главные и второстепенные члены предложения.	
9	. Грамматическая основа предложения.	
10	Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
11	Обособленные предложения.	
	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем</b>	
12	Словосочетание.	
13	Способы связи в словосочетании.	
14	Способы связи в словосочетании.	
15	Обособленные определения, обстоятельства и	

	дополнения.	
16	Обособленные определения, обстоятельства и дополнения.	
17	Знаки препинания.	
18	Знаки препинания.	
19	Приложение.	
20	Неполные предложения.	
21	Отличие неполных предложений от односоставных.	
22	Отличие неполных предложений от односоставных.	<p>Работа с текстом</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Сочинение – рассуждение</p>
23	<b>4. Развитие речи</b> Расширение активного словарного запаса.	
24	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	
25	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	
26	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	
27	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	
28	Микротемы в тексте.	
29	Микротемы в тексте.	
30	Компрессия текста.	
31	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.	
32	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.	
33	Композиция сочинения.	
34	Итоговое занятие	Итоговое тестирование

**9 класс**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы деятельности</b>
1-3	<p><b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b></p> <p>1 Систематизация и обобщение знаний по орфографии.</p> <p>2 Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. 3 Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.</p>	<p>Вводное тестирование</p> <p>Инструктаж ТБ</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

4-6	Упражнения в дифференциации видов предложений.	Выполнение практических заданий
7-9	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
10-11	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b> Виды предложений.	
12	Знаки препинания в простом предложении.	
13 14	Знаки  препинания в  сложном  предложении.  Осложнённые  предложения.	
15 16	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем</b> Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания	
17 18	. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа	
19 20	. Бессоюзное сложное предложение.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
21-22	<b>4. Развитие речи</b> Расширение активного словарного запаса.	Работа с текстом Выразительное чтение  Сочинение – рассуждение
23-25	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	
26-27	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	
28 29	Микротемы в тексте. Компрессия текста.	

30 31	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Композиция сочинения.	
32 33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  Композиция сочинения.	
34	Итоговое занятие	
		Итоговое тестирование

## Приложение № 1

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Срок по плану	Коррекция
<b>1 четверть</b>			
<b>1.</b>	<b>Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.</b> Части слова.		
<b>2.</b>	Части слова.		
<b>3.</b>	Орфограмма.		
<b>4.</b>	Орфограмма.		
<b>5.</b>	Развитие орфографической зоркости.		
<b>6</b>	Развитие орфографической зоркости.		
<b>7</b>	Самостоятельные и служебные части речи.		
<b>8</b>	Самостоятельные и служебные части речи.		
<b>2 четверть</b>			
<b>9</b>	Способы определения части речи.		
<b>10</b>	Способы определения части речи.		

[illegible]

26	Разделительный Ъ и Ь.		
<b>4 четверть</b>			
27	Раздельное написание предлогов со словами.		
28	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных.		
29	Правописание –тся, - ться, раздельное написание не с глаголом.		
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.		
31	<b>Развитие речи.</b> Текст. Составление текста в соответствии с его темой.		
32	Упражнения в подборе синонимов, <u>антонимов</u> для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.		
33	Умение пользоваться толковым словарем, антонимов и другими школьными словарями.		
34	Итоговое занятие		

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Срок по плану	Коррекция
<b>1 четверть</b>			
1.	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> Фонетика.		
2.	Фонетика.		
3.	Морфемика.		
4.	Морфемика.		

5.	Орфография.		
6	Орфография.		
7	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
8	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
<b>2 четверть</b>			
9	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.		
10	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.		
11	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
12	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
13	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b> Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола.		
14	Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола.		
15	Правописание гласных в корне.		
16	Простое предложение.		
<b>3 четверть</b>			
17	Тире в простом предложении.		
18	Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом.		



19	Знаки препинания.		
20	Сложное предложение.		
21	Знаки препинания при обращении и прямой речи.		
22	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем.</b> Правописание чередующихся гласных в корне о/а.		
23	Правописание приставок пре-, при-.		
24	Правописание числительных.		
25	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.		
26	<b>4. Развитие речи</b> Деление текста на микротемы.		
<b>4 четверть</b>			
27	Простой и сложный план.		
28	Пересказ по плану.		
29	Компрессия.		
30	Виды компрессии.		
31	Расширение словарного запаса.		
32	Умение употреблять в речи прилагательные.		
33	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.		
34	Итоговое занятие		

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок по плану</b>	<b>Коррекция</b>
<b>1 четверть</b>			
<b>1.</b>	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.		
<b>2.</b>	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.		
<b>3.</b>	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.		
<b>4.</b>	Составление схем, алгоритмов.		
<b>5.</b>	Составление схем, алгоритмов.		
<b>6</b>	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.		
<b>7</b>	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.		
<b>8</b>	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.		
<b>2 четверть</b>			
<b>9</b>	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
<b>10</b>	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
<b>11</b>	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
<b>12</b>	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
<b>13</b>	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		

14	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
15	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
16	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b> Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола.		
<b>3 четверть</b>			
17	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола.		
18	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола.		
19	Правописание имён числительных.		
20	Правописание имён числительных.		
21	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.		
22	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.		
23	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.		
24	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем</b> Глаголы и разноспрягаемые глаголы.		
25	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
26	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.		
<b>4 четверть</b>			
27	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.		
28	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.		

29	Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы.		
30	Правописание наречий и предлогов.		
31	<b>4. Развитие речи</b> Расширение словарного запаса по темам.		
32	Составление текстов с типом речи – рассуждение.		
33	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.		
34	Итоговое занятие		

### 8 класс

№ п/п	Тема	Срок по плану	Коррекция
<b>1 четверть</b>			
1.	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> Систематизация и обобщение знаний по орфографии.		
2.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
3.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
4.	Морфологические признаки различных частей речи.		
5.	Обособленные члены предложения.		
6	Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм.		
7	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
8	<b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b> Главные и второстепенные члены предложения.		

2 четверть			
9	. Грамматическая основа предложения.		
10	Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.		
11	Обособленные предложения.		
12	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем</b> Словосочетание.		
13	Способы связи в словосочетании.		
14	Способы связи в словосочетании.		
15	Обособленные определения, обстоятельства и дополнения.		
16	Обособленные определения, обстоятельства и дополнения.		
3 четверть			
17	Знаки препинания.		
18	Знаки препинания.		
19	Приложение.		
20	Неполные предложения.		
21	Отличие неполных предложений от односоставных.		
22	Отличие неполных предложений от односоставных.		
23	<b>4. Развитие речи</b> Расширение активного словарного запаса.		
24	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью,		

	типом и стилем речи.		
25	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.		
26	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.		
<b>4 четверть</b>			
27	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.		
28	Микротемы в тексте.		
29	Микротемы в тексте.		
30	Компрессия текста.		
31	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.		
32	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.		
33	Композиция сочинения.		
34	Итоговое занятие		

#### 9 класс

№ п/п	Тема	Срок по плану	Коррекция
<b>1 четверть</b>			
1.	<b>1. Коррекция грамматико-аналитических навыков</b>  Систематизация и обобщение знаний по орфографии.  Развитие орфографической и пунктуационной		

	зоркости. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.		
2.	<p>Систематизация и обобщение знаний по орфографии.</p> <p>Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.</p>		
3.	<p>Систематизация и обобщение знаний по орфографии.</p> <p>Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.</p>		
4.	Упражнения в дифференциации видов предложений		
5.	Упражнения в дифференциации видов предложений		
6	Упражнения в дифференциации видов предложений		
7	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
8	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
<b>2 четверть</b>			
9	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.		
10	<p><b>2. Восполнение пробелов в знаниях</b></p> <p>Виды предложений.</p>		
11	Виды предложений.		

12	Знаки препинания в простом предложении.		
13	Знаки препинания в сложном предложении. осложнённые предложения.		
14	Знаки препинания в сложном предложении. осложнённые предложения.		
15	<b>3. Пропедевтика изучения сложных тем</b>  Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания		
16	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания		
<b>3 четверть</b>			
17	. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа		
18	. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа		
19	. Бессоюзное сложное предложение.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
20	. Бессоюзное сложное предложение.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
21	<b>4. Развитие речи</b>  Расширение активного словарного запаса.		
22	Расширение активного словарного запаса.		
23	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.		
24	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.		
25	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.		



<b>26</b>	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.		
<b>4 четверть</b>			
<b>27</b>	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.		
<b>28</b>	Микротемы в тексте. Компрессия текста.		
<b>29</b>	Микротемы в тексте. Компрессия текста.		
<b>30</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  Композиция сочинения.		
<b>31</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  Композиция сочинения.		
<b>32</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  Композиция сочинения.		
<b>33</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  Композиция сочинения.		
<b>34</b>	Итоговое занятие		